

Лекция для родителей старших дошкольников по повышению уровня готовности к школе

Кто должен осуществлять подготовку ребенка к школе?

Психологам часто приходится слышать вопрос: кто же должен осуществлять подготовку ребёнка к школьному обучению, кто отвечает за успешное обучение в начальных классах — родители, воспитатели детского сада и учителя, школа?

Родители дошкольников, посещающих детские сады, часто рассчитывают на то, что дети будут подготовлены к школе силами воспитателей.

Действительно, специально организованные занятия помогают детям подготовиться к школе, но без помощи родителей такая подготовка не будет качественной.

Опыт показывает, что никакое самое хорошее детское учреждение - ни детский сад, ни начальная школа - не могут полностью заменить семью, семейное воспитание. В дошкольном учреждении детям прививают многие полезные навыки, учат рисованию, счёту, письму и чтению. Но если занятиями ребёнка не интересуются в семье, не придают им должного значения, не поощряют усердия и прилежания, ребёнок тоже начинает относиться к ним пренебрежительно, не стремится работать лучше, исправлять свои ошибки, преодолевать трудности в работе. Некоторых детей такое невнимание родителей глубоко обижает, они перестают быть искренними и откровенными. Наоборот, интерес родителей к делам дошкольника и первоклассника придаёт особое значение всем достижениям ребёнка. Помощь в преодолении трудностей, возникающих при выполнении любого рода занятий, принимается всегда с благодарностью и способствует близости родителей и детей.

Правила создания позитивной обстановки в обучении:

1. Дошкольник учится в игре, где активно и равноправно участвуют родители.
2. Обучение требует систематичности: 10-15 минут каждый день дадут больший результат, чем час-два в выходные дни.
3. Необходимо учитывать принцип «от простого к сложному», то есть нельзя сразу научить ребёнка всему, что вы знаете и умеете, каждый новый элемент добавляется постепенно, когда предыдущие знания, умения уже усвоены. Если ребёнок отвечает неуверенно, то вернитесь к простым заданиям, играм, изменяя их содержание, но оставляя цель. Например: учите распознавать и называть цвета. Когда один цвет усвоен, добавляется новый, а прежний закрепляется в игре «Чего не стало?».
4. Не забывайте оценивать успехи, а при неудачах одобряйте действия ребёнка словами: «Если бы ты сделал так (показ, объяснение), то было бы ещё лучше».
5. Старайтесь не создавать у ребёнка впечатления, что занятия и игры с ним являются смыслом вашей жизни, поэтому играйте с малышом, например, во время приготовления ужина на кухне («Чего не стало?», «Что изменилось?»), по дороге в детский сад, в машине, в автобусе («Слова-города» и др.).
6. Дети эмоционально отзывчивы, поэтому если взрослому не хочется играть в какую-то игру или он плохо себя чувствует, то лучше отложить занятие. С плохим настроением, через силу не играйте с ребёнком. Пользы это не принесёт. Игровое общение должно быть интересным и для ребенка, и для взрослого. В этом случае создаётся положительная атмосфера для усвоения и развития.

Не опережающее изучение программы 1 класса, а всестороннее развитие ребёнка должно стать содержанием умственной подготовки будущих первоклассников. Постарайтесь создать в семье атмосферу радостного ожидания первого школьного дня.

Можно смело сказать: первостепенную роль в готовности ребёнка к обучению играет запас знаний, который он с помощью взрослых и самостоятельно приобрёл за первые 6-7 лет своей жизни.

Каждому первокласснику необходимы знания о жизни страны, о родном городе, о труде взрослых членов семьи, о природе родного края. В процессе приобретения этих

знаний и формируется столь необходимая первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

Развивайте наблюдательность. Наблюдения обогащают ребёнка верными, яркими образами окружающей действительности., служат основой формирования представлений и понятий. Наблюдение является основой мышления школьников. В процессе наблюдения и отчёта о наблюдениях развивается речь детей.

Как организовать подготовку ребенка к школе?

Подготовку к школе нужно организовать как непродолжительные приятные для ребёнка занятия.

✿ Разнообразные игры, рисование, лепка, конструирование, прослушивание и пересказ, проигрывание сказок, пение - всё это прекрасная подготовка к школе. Можно вводить непродолжительные занятия по книгам (сейчас в продаже большой выбор пособий для детей), но, занимаясь, побуждайте ребёнка думать, объясняя свои выводы.

✿ Никогда не ругайте ребёнка во время занятий. Если у ребёнка что-то не получается или он чего-то не понимает, поставьте задачу, решая которую, ребёнок усвоит материал. Искусство и трудность для взрослого - не словами объяснять ребёнку материал, а придумывать такие задания, выполняя которые, ребёнок понимал бы, что к чему. Если ребёнок не понимает что-то, чаще всего - это ошибки взрослого (неправильное объяснение материала).

✿ Помните, ребёнок 5-6 лет не может работать долго, 15-20 минут - вот предел, а потом он должен отвлечься. Играя с ребёнком, выполняя упражнения, не слишком утомляйте его. Следите за его реакцией и либо меняйте ход занятия, либо дайте ребёнку отдохнуть.

✿ Проявляйте положительный интерес к занятиям ребёнка, расспрашивайте его, что он делал, что узнал, как он узнал, что ему понравилось.

✿ Важно привить ребёнку веру в свои силы. Хвалите его, ни в коем случае не ругайте за допущенные ошибки, а только показывайте, как их исправить, как улучшить результат, поощряйте поиск решения.

✿ Стимулируйте интерес ребёнка к окружающему миру. Задавайте ребёнку вопросы, приучайте его рассказывать о своих впечатлениях, об увиденном.

✿ Организовывайте коллективные игры детей, в которых есть активное речевое общение.

✿ Не старайтесь «натренировывать» ребёнка на выполнении заданий, а организовывайте работу так, чтобы ребёнок понял способ решения задания. Работайте над пониманием материала, а не только над его запоминанием, скоростью ответов, действий.

✿ Развивайте образные представления ребёнка. Этому способствует конструирование, изобразительная деятельность, слушание и пересказ сказок, сочинение сказок.

✿ Для развития крупных движений, координации движений организовывайте подвижные игры, спортивные упражнения, но не соревнования, так как неудачи могут отпугнуть ребёнка, понизить его самооценку. Родителям рекомендуется почаще играть с ребёнком в мяч, волейбол, вместе кататься на лыжах, плавать и т. п.

✿ Следует увеличить объём даваемых ребёнку пропедевтических, то есть вводных систематизированных знаний, особенно по математике. При этом не торопитесь с выработкой навыков, работать надо над пониманием материала, а не над скоростью, точностью и безошибочностью ответов на вопросы или выполнения каких-либо действий.

✿ Чтобы ребёнок легко усваивал школьный материал, у него должна быть сформирована способность строить образные представления. Эта способность развивается в дошкольном возрасте при рисовании, конструировании, прослушивании сказок и пересказе их.

✿ Для развития руки полезны такие занятия, как лепка из пластилина, глины, рисование, конструирование, пришивание пуговиц, плетение из бисера, вырезание из бумаги (но ножницы должны быть с закруглёнными безопасными концами), нанизывание бус.

✿ Для развития навыков общения полезны ролевые игры, разыгрывание спектаклей.

✿ Для развития инициативы у ребёнка давайте ему в игре роль лидера (капитана корабля, мамы, учителя, врача).

Как научить ребенка читать, считать, писать?

Любое обучение начинается с наблюдения и пробуждения интереса к данному виду деятельности. Движущая сила развития и обучения детей - их желание быть похожими на взрослых.

Когда ребёнку читают книги, он слушает и рассматривает картинки. Но наступит момент, когда начнёт самостоятельно перелистывать любимую книгу, по памяти сопровождать иллюстрации проговариванием текста. Тогда он объявляет всем, что «читает».

Родители могут использовать появившееся желание. Делается это так. Сначала ребёнок вместе со взрослым рассматривает крупные буквы и называет звуки, которые они обозначают. Не надо объяснять детям, что их учат читать, иначе некоторые, особенно упрямые, сразу же станут сопротивляться. Затем вместе можете нарисовать буквы и раскрасить их (изображайте только печатные буквы). Это уже обучение письму. Про буквы можно сочинять истории, одушевлять их. А потом буквы «подружатся», например: М-И; М-А; М-У... Так происходит чтение согласной буквы с различными гласными. Ребенок научился читать по слогам! Не торопите ребёнка, продолжайте читать ему книжки с яркими картинками и крупными буквами. Старайтесь сопровождать текст пальцевым слежением, то есть проводите своим пальцем по читаемым строчкам. Это ускорит процесс обучения.

Здесь необходимо отметить, что оптимальный возраст начала обучения зависит от индивидуальности ребёнка. Если малыш познал приёмы чтения, но не желает упражняться в этом, предложите ему игру «Записки с секретом», где печатными буквами взрослый, а затем и сам ребенок, указывает нахождение чего-то интересного. Например: «КОНФЕТА В ВАЗЕ НА СТОЛЕ».

Счёту надо обучать тоже постепенно. Но, называя цифру, обязательно соотносите её с количеством предметов. Иначе у малыша нарушается развитие понятия «число». Проговаривание цифр скороговоркой не является показателем развития у ребёнка математических умений. В быту, в домашних условиях малыш закрепляет счёт, помогая накрывать на стол. Пусть ребёнок считает игрушки, этажи, подъезды. Иногда нужно создавать условия решения задач («Нас трое, а две ложки. Сколько не хватает?»). Тогда счёт станет для него привычным и понятным.

Начиная писать или рисовать цифры и буквы, ребёнок может изображать их «зеркально». Не удивляйтесь. Перевернутые цифры, буквы сравнивайте с образцами, и у дошкольника постепенно это пройдет.

Когда ребёнок рисует, пишет левой рукой, наблюдайте за ним. Если, играя, одеваясь, он действует активнее левой рукой, то, скорее всего, писать этой рукой ему будет удобнее, чем правой. Никогда не заставляйте использовать правую руку. Этим можете нанести большой вред психике малыша. При возникновении сомнений проконсультируйтесь у специалистов (психологов, психоневрологов).

Чем ещё можно помочь ребёнку, чтобы облегчить его вхождение в новую жизнь? Используйте те игровые приёмы и упражнения, которые доступны и интересны ребёнку, которые разносторонне подготовят интеллектуальные психические процессы к предстоящей школьной нагрузке.

Надо ли учить ребенка писать письменными буквами?

Нет, ни в коем случае. У ребёнка ещё слабая рука, плохо развита мелкая мускулатура. Лучше помогите ему овладеть «ручной умелостью». И для этого совсем не обязательно писать. Пусть рисует, раскрашивает, выкладывает мелкую мозаику, помогает перебирать крупу, вышивает, вяжет - это и есть подготовка руки к письму. А уже незадолго до учёбы попробуйте поиграть в школу. «Будем писать диктант, только вместо букв я буду диктовать тебе, как нарисовать специальный узор. Будь внимателен, не пропусти ничего: проведи линию по двум клеточкам вправо, потом по двум клеточкам вниз, затем две клеточки вправо, две клеточки вверх» и т. д. Это полезно не только для рук, но и для умения точно выполнять задание взрослого.

Начать раскрашивать картинки, аккуратно штрихуя поле, можно значительно раньше. Но не давайте ребёнку сразу большую картинку. Начните с раскрашивания, например, воздушного шарика. И покажите, как это нужно правильно делать, обратите внимание малыша, как аккуратно и медленно вы работаете, как следите за тем, чтобы карандаш не заходил за контур.

Конечно, рисуя, раскрашивая, перебирая мелкие предметы, ребёнок не научится писать. Но разовьётся его рука, она станет умелой, легко справляющейся с карандашом, фломастером, иглой, разовьётся зрительный контроль за движением руки, и вы увидите, как легко овладеет ваш ребёнок письмом в 1 классе.

Надо ли играть с ребенком старшего дошкольного возраста?

Те родители, которые думают, что чем ближе ребёнок к школе, тем меньше он должен играть, совершают большую ошибку. Психологи и педагоги обеспокоены не тем, что дошкольники много играют, а тем, что они переходят из сада в школу «не наигравшись», что игры детей 5-6 лет примитивны и неинтересны.

Почему же так важно играть с ребёнком, особенно в годы подготовки к школе?

В игре дети:

- учатся применять имеющиеся у них знания;
- ставят перед собой необходимость поиска новых знаний;
- получают богатый чувственный опыт, прежде всего касающийся свойств и качеств разнообразных предметов, окружающих их. В игре развиваются все психические процессы - внимание, память, мышление, речь и, что особенно существенно, воображение.

Взрослым важно руководить игровой деятельностью ребёнка. Во-первых, для того, чтобы игра была более целенаправленной, интересной и развивающей. Во-вторых, игра требует партнёров, а заинтересованный взрослый - хороший игровой партнёр. В-третьих, игра - своеобразное общение, а участие в нём родителей доставляет ребёнку большую радость.

Наиболее полезны для подготовки детей к школе игры, которые:

- формируют внимание, память, сосредоточенность («Кто ушёл?», «Что изменилось?», «Что спрятали?», «Какой картинке не хватает?», «Сделай так же»);
- развивают детские представления о качествах и свойствах предметов («Что из чего сделано», «Магазин “Ткани”», «Угадай на ощупь», «Угадай на вкус», «Найди такой же предмет» (по цвету, величине, форме));
- развивают логическое мышление («Что сначала, что потом», «Времена года», шашки, шахматы, «Сравни по величине») и речь («Слова наоборот», «Синонимы», «Придумывание стихов»).

Несколько советов, как организовать игру:

1. Никогда не отказывайтесь поиграть с ребёнком, даже если вам некогда. Обязательно находите (лучше заранее) время для совместной игры.

2. Подбирайте игры не слишком трудные, но и не слишком лёгкие, так как интерес падает в том и в другом случае.

3. Подробно объясняйте правила игры. Будьте объективны в оценке игрового результата. Поддерживайте ребёнка, если игра «не клеится», хвалите за честное стремление к победе.

4. Придумывайте новые игры вместе с ребёнком. Дайте ему возможность самому придумывать разные варианты одной игры.

5. Занимаясь дома с ребёнком, почаще берите себе роль ученика, а не учителя. Превратитесь в совсем глупенького, непонимающего первоклашку и задавайте ребёнку различные вопросы («Почему?», «Зачем?»).

Что делать при отсутствии у ребенка интереса к чтению

Если родители всерьез обеспокоены недостаточно заинтересованным отношением ребенка к чтению, им могут пригодиться советы американского психолога В. Уильямса.

Вот некоторые из них:

1) Наслаждайтесь чтением сами и выработайте у детей отношение к чтению как к удовольствию.

2) Пусть дети видят, как вы сами читаете с удовольствием: цитируйте, смейтесь, заучивайте отрывки, делитесь прочитанным и т. п.

3) Показывайте, что вы цените чтение: покупайте книги, дарите их сами и получайте в качестве подарков.

4) Пусть дети сами выбирают себе книги и журналы (в библиотеке, книжном магазине и т. п.).

5) На видном месте дома повесьте список, где будет отражен прогресс ребенка в чтении (сколько книг прочитано и за какой срок).

6) Выделите дома специальное место для чтения (укромный уголок с полками и т. п.).

7) В доме должна быть детская библиотечка.

8) Собирайте книги на темы, которые вдохновят детей еще что-то прочитать об этом (например, книги о динозаврах или космических путешествиях).

9) Предложите детям до или после просмотра фильма прочитать книгу, по которой поставлен фильм.

10) По очереди читайте друг другу рассказы или смешные истории. Развлекайте себя сами вместо того, чтобы смотреть телевизор.

11) Поощряйте дружбу ребенка с детьми, которые любят читать.

12) Разгадывайте с детьми кроссворды и дарите их им.

13) Поощряйте чтение детей вслух, когда это только возможно, чтобы развивать их навык и уверенность в себе.

14) Почаще спрашивайте мнение детей о книгах, которые они читают.

15) Поощряйте чтение любых материалов периодической печати: даже гороскопов, комиксов, обзоров телесериалов - пусть дети чаще читают все что угодно!

16) Детям лучше читать короткие рассказы, а не большие произведения: тогда у них появляется ощущение законченности и удовлетворения.

17) Пусть дети читают каждый вечер (перед тем как уснуть).

*план работы родительского клуба
«Педагогика для всех»*



Занятие 1.

Здравствуйтесь, уважаемые родители. Мы, педагоги детского сада, рады видеть вас у нас в гостях. Вы знаете, что наши встречи проводятся для установления сотрудничества между детским садом и родителями. Сегодня мы начинаем новую форму взаимодействия:

в детском саду начинает работать родительский клуб «Педагогика для всех».

Девиз этого клуба я предлагаю - «Воспитать человека»

Участники клуба: мы - педагоги, вы - родители, дети.

Заседание клуба будет проводиться 1 раз в два месяца (4-5 раз в год).

Темы обсуждения - самые разнообразные, они могут зависеть от вашего желания, как и форма поведения.

Каждое занятие клуба (30 - 60 минут) будет включать в себя теоретическую и практическую части, а также подведение итогов, различные рекомендации, рекламу оборудования и материалов.

I

Цели и задачи клуба:

Наладить сотрудничество между детским садом и семьей, активизировать ваш педагогический потенциал, помочь вам в воспитании ваших детей, поделиться опытом и перенять его от вас, сделать наши встречи интересными и полезными.

Тема нашего первого заседания «Эффективные способы развития речи детей младшего дошкольного возраста».

Почему выбрана эта самая волнующая тема, вы можете догадаться.

Вопросы к обсуждению:

1. Формирование речи у детей младшего дошкольного возраста (объем словаря, словообразование, связная речь).

1. Результаты тестирования, видео-сюжет «Что говорят дети», проверка развития мелкой моторики детей группы.

1. Взаимосвязь в развитии тонкой моторики и речевой функции.

Цели и задачи клуба:

Наладить сотрудничество детского сада и семьи, активизировать педагогический потенциал родителей, привлечь их к воспитанию и развитию детей, помочь им в этом, поделиться опытом и приобрести новый, сделать встречи родителей и педагогов интересными и полезными.

№ п/п	Сроки проведения	Тема занятий	Ответственные
1.	Октябрь	Тема: «Эффективные способы развития речи детей младшего дошкольного возраста»	Учитель-логопед, Воспитатели
2.	Ноябрь	Тема: «Как научить ребенка жить среди людей»	Учитель-логопед, Воспитатели, Психолог.

3.	Февраль	Тема: «Игра с ребенком в жизни вашей семьи».	Учитель-логопед, Старший воспитатель, Родители.
4.	Апрель	Тема: «Подготовка ребенка к школе глазами родителей, воспитателей и учителей».	Учитель-логопед, Воспитатели, Родители, Учителя

Время проведения заседаний клуба - 1 раз в два месяца

Практическая часть

1. Обучающий практикум «Использование нетрадиционных методов и приемов для развития речи детей»:

- S Пальчиковый игро-тренинг (учитель-логопед);
- S Точечный и общий массаж рук (Максимова Т.К.);

2. Выставка игр на развитие мелкой моторики

3. Обсуждение, обмен мнениями.

Речь ребенка в 3 года: словарь примерно 800-1000 слов;

- практически не использует звукоподражаний и облегченных вариантов слов; правильно применяет приставочные глаголы — приехал, уехал, выехал и прочее;
- начинает понимать и употреблять слова-обобщения (теперь не тарелка и ложка, а посуда, а так же одежда, игрушки и пр.);

• осваиваются названия частей предметов (чайник — доньшко, носик, крышка; а раньше любая из этих деталей были просто чайником); -появляются синонимы (веселый, радостный);

-появляется словотворчество — ребенок пытается сам образовывать нужные ему слова, (кататься на карусели=каруселиться, лопаткой копаем, значит она

- копатка);

-замечает неправильное произношение в речи других детей, даже если сам эти звуки произносит неправильно.

Речь ребенка в 4 года:

-правильно произносит звуки Ш, Ж, Ч, Щ;

- пересказывает хорошо знакомую сказку, соответствующую возрасту (Курочка ряба, Теремок, Репка);

-замечает неправильное произношение звуков в собственной речи.

Ниже предлагается ТЕСТ, который поможет определить родителям малыша 3-4 лет, всё ли у него в порядке со слушанием, восприятием и речью.

Тест-

оцените развитие речи ребёнка 3-4 лет

1. Включает ли он радио или телевизор с большей громкостью, чем другие члены семьи? Да Нет

3. Отвечает ли на вопросы: "кто?", "что?", "где?", "почему?" Нет Да

4. Произносит ли он правильно большинство звуков? Да Нет

- Да
3. Пользуется ли он предложениями, состоящими из трех-четырёх слов? Нет
 4. Понимают ли речь ребенка посторонние? Нет Да
 5. Пересказывает ли то, что ему читают? Да Нет
 6. Рассказывает ли ребенок о том, что делал в детском саду? Да Нет



Занятие 2.

Здравствуйте, уважаемые родители! Мы снова рады видеть вас у нас в гостях. Тема нашей сегодняшней встречи «Как научить ребенка жить среди людей».

В разговоре примут участие педагоги нашего детского сада:

Как обычно, наше заседание будет состоять из двух частей -теоретического освещения вопроса и практической части, где мы с вами будем разбираться в ситуациях, возникающих при воспитании детей.

Вы - родители, мы - педагоги, всегда озабочены проблемой: как сделать так, чтобы наши дети выросли добрыми и умными, честными и правдивыми, как научить ребенка жить среди людей, постичь те нравственные нормы, которые ему необходимы в жизни?

Ответ один - социально-нравственное воспитание детей необходимо начинать с дошкольного периода. Потому что именно в дошкольном возрасте закладываются основы характера, формируется механизм личностного поведения.

Суть социально-нравственного воспитания состоит в формировании отношений и поступков детей по отношению к природе, к людям, к самому себе. Важно, чтобы дети освоили нормы и правила поведения, которые существуют в человеческой культуре и общении с другими людьми.

Формирование моральных качеств - процесс сложный.

Ведь дети еще не были взрослыми. Все, что они могут понять о правилах поведения, отношениях между людьми исходит из опыта взаимодействия, прежде всего со своими же родителями. Взрослый, находящийся рядом, это и пример для ребенка, и помощник в формировании образа мира.

Задача родителей и педагогов детского сада - помочь ребенку понять окружающий его мир, создать условия для развития бережного к нему отношения, развивать у детей чувство собственного достоинства, знакомить с правилами общения, научить оценивать поступки других людей.

Первые нравственные понятия, регулирующие поведение ребенка «можно» и «нельзя» вводятся уже на первом году жизни, когда ребенок начинает понимать обращенную к нему речь.

Затем, когда ребенок начинает обретать способность к волевым усилиям, необходимо ввести понятие «надо».

Оно означает «Ты не хочешь делать, но это необходимо, надо для тебя и окружающих».

Сегодня мы затронем проблемы, которые могут возникнуть при воспитании детей. Мы хотим помочь родителям вспомнить свое детство с его радостями и огорчениями, помочь разобраться в природе детских поступков и найти не только педагогические, но и демократичные методы воспитания.

1. Дети все разные, каждый из них имеет свои особенности и индивидуальные черты характера. Есть дети активные (непоседы). Такая активность детей частенько раздражает взрослых, которым хочется, чтобы все вокруг было чинным и благородным, в то же время для ребенка движение - это и признак и средство развития и роста, т.е. естественная потребность. В большинстве своем дети хотят справиться со своими проблемами, так как видят реакцию взрослых, недовольных их поведением.

Но действительно ли это проблема, а не естественная потребность в движении?
Взрослым необходимо сначала понять это и выяснить причины.

Что же делать с непоседами?

Как направить чрезмерную активность в нужное русло? Кто хочет сказать? - родители.

А сейчас мы послушаем наших опытных воспитателей. Что же предлагает нам педагогическая наука.

2. Встречаются **рассеянные** дети. Причины рассеянности могут быть разные.

Возможно, у ребенка нарушен слух, и он просто не слышит ваше задание, или он плохо видит и не может различить на расстоянии то, о чем его спрашивают.

Ребенок может просто задуматься, мечтать и фантазировать. Что делать в этом случае?

Как справиться с рассеянностью?

Следующая проблема тоже встречается нередко - ребенок часто обманывает.

Все маленькие дети иногда говорят неправду. В большинстве случаев они это делают потому, что не считают это чем-то недопустимым и безнравственным. Они убеждены, что нет ничего плохого в том, чтобы соврать, если этим поможешь другу или избежишь наказания. Никакие нотации и внушения тут не помогут. Лучше всего взрослым не ставить детей в такие ситуации, когда они вынуждены лгать «чтобы спасти свое лицо». Иногда дети просто фантазируют, и к обману это не имеет никакого отношения. Но что делать, если такая проблема существует, как ее предотвратить?

Давайте рассмотрим еще одну проблему - воровство.

Если только ребенка не подучивали это делать кто-то из взрослых, то он это делает только потому, что чувствует себя обделенным в чем-то. Такому ребенку кажется, что он лишен чего-то такого, что есть у других детей. Если дети обделены вниманием и заботой, они пытаются овладеть какими-то материальными объектами в качестве замены. Это приносит удовлетворение ненадолго, и они повторяют свои действия снова. Иногда ребенок кладет в карман игрушку просто по привычке, не задумываясь о том, что он совершает что-то неправильное.

Как предотвратить такую проблему?

Как справиться с проблемой, если она уже есть?

Родители, воспитатель.

Проблемы, о которых шла речь, могут возникнуть в любой семье. Но я хочу сказать: все поступки детей должны быть прощенные. И еще: всегда верьте в своего ребенка. Если не верить в своего ребенка, он не поверит в свои возможности, и едва ли будет успешен в жизни.

Конкретные ситуации из семейного воспитания.

Активные дети.

Как предотвратить проблему.

- важно помочь перевозбужденным детям почувствовать себя уверенно, научить самоконтролю и самоуважению;

- информируйте детей заранее о предстоящих делах: «Сейчас мы оденемся и пойдем гулять. Примерно через час вернемся и будем обедать. Надевай сапожки, куртку и пойдем»;

- по возможности придерживайтесь режима дня - сон, еда, прогулка в одно и то же время;

- научитесь видеть положительные стороны в активности детей: он быстро включается в действие, быстро выполняет работу;

Как справиться с проблемой, если она уже есть.

- не предлагайте ребенку занятий, требующих слишком долгого сидения на одном месте.
 - слишком энергичному ребенку нужно давать время и возможность выплеснуть свою энергию так, чтобы это не принесло вреда ни ему, ни окружающим: кувырнуться на матрасе, пролезать под стульями, сжимать в руке мячик или силомер;
 - чтобы помочь активному ребенку сосредоточиться, возьмите его на колени или придерживайте его рукой за плечи, двумя руками за предплечья;
 - как можно чаще, когда ребенок спокоен, давайте ему знать, что его сверхактивное поведение улучшается: «Видишь, ты уже смог надолго сосредоточиться. Наверное, ты сейчас гордишься собой?»;
 - поручайте ему дела, в которых нужно проявление его активности - всех к столу, принести необходимый предмет.
- собрать

Рассеянные дети.

Как предотвратить проблему

- проверить у врача-специалиста слух, зрение ребенка
 - попросите ребенка рассказать или нарисовать то, о чем он так долго раздумывал (возможно у него огромный внутренний мир, и это совершенно другая сторона дела)
- постарайтесь, чтобы детская комната не выглядела слишком отвлекающе;
 - терпеливо повторяйте задание несколько раз, постепенно увеличить объем информации, который вы даете. Например: «Спроси у бабушки, где коробка с нитками». Затем: «Спроси у бабушки, где коробка с нитками, найди ее и принеси мне черные нитки».

Как справиться с проблемой, если она уже есть.

- чаще занимайтесь с ребенком один на один, так ему легче будет сосредоточиться
 - для того, чтобы ребенка ничего не отвлекало, когда он работает за столом, ставьте на стол невысокую картонную ширму
 - давайте ребенку знать, что его поведение улучшается: «Ты уже смог так надолго сосредоточиться, что собрал всю головоломку. Наверное, сейчас ты гордишься собой»
- не перегружайте ребенка заданиями, требующими максимального сосредоточения, чтобы не получить обратного эффекта - чувство сопротивления, скуки, отторжения
- обучайте необходимым навыкам в тот момент и на том материале, когда ребенок заинтересован. Например, когда ребенок купается в ванной, посчитайте вместе с ним, сколько там флакончиков, какой из них самый высокий, в какой поместиться больше воды.

Если ребенок обманывает.

Как предотвратить проблему.

- при всякой возможности старайтесь показать ребенку разницу между миром фантазии и реальным миром: «Конечно играть в Бэтмана интересно, но он ненастоящий, его придумал писатель, потом сняли фильм»;
- постарайтесь не ставить ребенка в ситуации, когда он будет вынужден оправдываться, не спрашивайте: «Почему ты так сделал?». Лучше спросите: «Когда вы поссорились, что произошло?»
- у ребенка должно развиваться чувство собственного достоинства. Это возможно только тогда, когда он будет твердо знать, что его любят и принимают в любых ситуациях.

Как справиться с проблемой, если она уже есть.

-если ребенок врет вам прямо в глаза, не улучайте его, не ругайте;

- если вы твердо знаете, что ребенок сейчас лжет, скажите ему» «Ты рассказал очень интересную, занимательную историю» - давая ему понять, что отличаете ложь от правды;
- никогда не спрашивайте у ребенка, правда ли то, что он сейчас рассказывает, потому что это как раз и поставит его в ситуацию обмана;
- упорное вранье - сигнал того, что ребенок неуверен в себе, он испытывает потребность «сочинить себя», чтобы быть более значимым для окружающих;
- если обман связан с отрицанием совершения поступка, скажите: «Мы все иногда поступаем не так, как нужно. Ты хороший человек, давай вместе решим, как нужно сделать».

Как справиться с проблемой, если она уже есть.

- если подозреваете, что ребенок взял чужую вещь, но до конца не уверены в этом, попросите его вывернуть карманы, когда поблизости никого нет. Если окажется, что ребенок ничего не брал, объясните ему причины вашего беспокойства и обязательно извинитесь;

- если вы поймали ребенка на воровстве, то спокойно попросите положить предмет на место, не стыдите его, не унижайте;

- представляйте ребенку больше возможности выполнять роль лидера или вашего помощника. Это даст ему ощущение собственной значимости;

- если другим детям становится известно, что ребенок ворует, поговорите с ним о том, что важно помочь ему справиться с этой проблемой;

- обсудите вместе с другими членами семьи, с воспитателями возможные причины такого поведения. Вместе их найти проще.

Педагогические ситуации в семейном воспитании

1. Вике шестой год. Она хочет быть похожей на свою маму, подражает ее движениям, походке, манере говорить. Она часто повторяет услышанное от взрослых: «Я вся в маму». Также как мама девочка нежно относится к своей маленькой сестренке, заботливо укрывает ее, играет с ней, обращается приветливым тоном. Зато тон обращения с бабушкой у Вики совсем другой: пренебрежительный, высокомерный: «Сиди уж и помалкивай, старая, тебя не спрашивают». Эту фразу часто произносит мама, а девочка ее повторяет.

О чем необходимо помнить в общении с ребенком? Почему воспитание детей надо начинать с самовоспитания?

- пример для ребенка, дети полностью копируют поведение и поступки взрослого. В данном случае - мать сама не воспитана, подала дочке дурной пример.

2. Пятилетний ребенок с нескрываемым любопытством рассматривает кого-либо из взрослых, вслух высказывает мнение о присутствующем, показывает пальцем в окно, обсуждает прохожего. Придя в детский сад, бросается обнимать заведующую, няню и даже любого незнакомого, появившегося в группе, виснет на руках у воспитателя, отталкивает от него других детей.

Как можно расценить поведение этого ребенка?

Ответ: Такое поведение - свидетельство невоспитанности ребенка. Пятилетний ребенок при правильном воспитании уже знает элементарные правила культуры поведения.

В таких случаях следует останавливать детей тактично, объяснять правила приличия и культурного поведения при общении со взрослыми и незнакомыми людьми.

**«Словарик
нравственности»**

«Нравственное воспитание» - это активный процесс формирования нравственных чувств, привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

«Привычка» - это потребность человека совершать определенные действия.

Есть нравственные привычки (хорошие, полезные) - здороваться, чистить зубы по утрам.

Есть вредные привычки (сосать палец, брать в рот грязные предметы) Все слышали выражение

«Моральный облик» - поступки и поведение, умение соблюдать нормы морали вопреки собственной выгоде и интересам при отсутствии контроля.

Первые нравственные понятия, регулирующие поведение ребенка: «можно», «нельзя», «надо».

Понятие «нельзя» вводится на 1 году жизни, когда ребенок начинает понимать обращенную к нему речь. Когда ребенок начинает обретать способность к волевым усилиям, необходимо ввести понятие «надо». Оно означает: «Ты не хочешь делать, но это необходимо, надо для тебя и окружающих»

В заключение я хочу сказать мудрые мысли:

«Если не воспитаны разумные привычки и навыки - значит, воспитаны другие, и надо уже не воспитывать, а перевоспитывать, а это всегда значительно труднее, а иногда и невозможно».

А.С. Макаренко